

Комп'ютеризація дистанційного навчання дозволяє знайти вихід із ситуації, що склалася. Інформаційні технології, що використовуються сьогодні для дистанційного навчання, умовно можна поділити на інтерактивні і не інтерактивні. Останні (електронні підручники, аудіо- та відеоінформація на магнітних або оптичних носіях) використовуються більш широко — вони не потребують якісних мереж зв'язку. Їхні переваги безумовні — дешевизна, зручність, можливість регулярного оновлення. Однак мають вони і певні вади — насамперед це брак двостороннього зв'язку, контакту між викладачем і студентом. Деякі інтерактивні методики, наприклад комп'ютерне тестування, уже отримали широке розповсюдження. Але, на наш погляд, найбільш перспективним в цьому напрямі могло б бути використання комп'ютерних мереж для проведення дистанційних консультацій студентів з викладачами. Переваги як для студентів, так і для викладачів чималі. Поставити запитання або дати на нього відповідь можна будь-коли, у зручний для обох сторін час, достатньо мати електронну адресу і доступ у мережу. Подібний «діалог» студент і викладач можуть вести протягом всього міжсесійного терміну, необхідно лише забезпечити якісний зв'язок. Очевидно, що собівартість таких консультацій набагато нижча, а якість не поступається класичним методам навчання і особистого спілкування.

О. Д. КОЛОТИЛО, канд. екон. наук, ст. викладач кафедри страхування КНЕУ

ТЕХНОЛОГІЧНІ НОВАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ З КУРСУ «АКТУАРНІ РОЗРАХУНКИ»

У зв'язку з підготовкою в університеті навчально-методичних матеріалів з дистанційної освіти виникають певні труднощі щодо визначення їх оптимальної структури та змісту, що забезпечувало б ефективність спілкування студента з викладачем. Рекомендаціями до розробки навчально-методичних матеріалів з дистанційної освіти недостатньо чітко визначена концепція пріоритетів ініціативи студента і викладача щодо регламентації навчального процесу в отриманні завдань і звітності студента. Перш за все це стосується формування обумовленої зацікавленості студента у творчому підході до засвоєння програмного матеріалу і поданні звітів у раціонально-довільній, гнучкій критично-дискусійній формі, що відповідало б вимогам сучасних швидкозмінних глобалізаційних процесів у еко-

номії.

Щодо підготовки матеріалів з дисципліни «Актuarні розрахунки» слід зазначити, що специфіка курсу полягає в його відносній новизні для вітчизняної економічної школи. Лише три роки тому Інститутом Актuarіїв (Лондон) було завершено навчання за міжнародною програмою та видано дипломи професійних актuarіїв, які сьогодні об'єднані у Всеукраїнському актuarному товаристві.

Програмою предмета дисципліни «Актuarні розрахунки» передбачається надання знань з актuarного апарату для оцінки ризику (величини страхового тарифу), розуміння глибинної сутності технології процесу формування та інвестування страхових резервів, а також реалізації страхової послуги та освоєння професійної лексики плідного спілкування у страховому бізнесі. Це потребує від студента наявності напрацьованих навичок до активної самоосвіти за допомогою пошуку джерел навчальної інформації, перш за все в Інтернеті, та критичного її аналізу.

На жаль, таких студентів сьогодні одиниці, і введення нових інноваційних методик у навчання із залученням студента до активного творчого взаємобміну інформацією і методами розв'язання навчальних програмних завдань не даватиме очікуваних результатів за браком відповідно підготовленого студентського середовища.

На нашу думку, вирішення цієї проблеми стосується як професійного рівня підготовки викладачів та їх готовності до запровадження навчальних новацій, так й опрацювання інноваційних технологій селекційного відбору абітурієнтів, який слід починати ще у школі. Це дозволило б виявляти школярів, схильних до критичного аналізу, а на підготовчих курсах до вищих навчальних закладів — розвивати в них здібності до самонавчання.

Це дозволить майбутнім студентам не лише успішно засвоїти програмний курс вузу, а й розвинути та закріпити навички самоосвіти, що і є головним завданням у ХХІ сторіччі.

На думку багатьох викладачів, мало б бути раціональним запровадження періодичних творчих семінарів-зустрічей студентів дистанційного навчання з профілюючими викладачами курсів для консультативно-дискусійного обміну думками щодо вдосконалення технології дистанційного навчання.

Ю. М. КРАСЮК, асистент кафедри інформатики КНЕУ

УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ НА РІВНІ МАКРОПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ

Загальновідомо, що досягти ефективного управління навчаль-